

СОГЛАСОВАНО.
Педагогическим советом
МКОУ Чилековской СШ.
Приказ от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖАЮ.
Директор МКОУ Чилековской СШ
Н.В.Кослянова
Приказ от _____ № _____



ПОЛОЖЕНИЕ

МКОУ Чилековской СШ

о проектной деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО

п. Равнинный, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. М 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральными образовательными стандартами НОО,ООО,СОО;
- Устав МКОУ Чилековской СШ.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МКОУ Чилековской СШ на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся 1-11-х классов школы.

1.4. Положение разработано для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 1-9, 10-11 классов в образовательном процессе школы, направленной на развитие учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, проектной и исследовательской компетентностей обучающихся, повышение качества обучения.

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного учебного процесса.

1.5. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС НОО, ООО,СОО.

1.6. Включение школьников в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.7. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Координацию работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 9-ого класса в течение одного года, 10-11-х классов в течение ОДНОГО или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.9. Выполнение проекта, обязательно для каждого обучающегося 9-11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки.

1.10. Защита проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений, в том числе проверка межпредметных умений и навыков.

1.11. Защита индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

1.12. Отметка за выполнение проекта в 9 и 10 (11) классах выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном (электронном) журнале и личном Деле, в документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном/среднем общем образовании). Язык защиты русский.

1.13. Проектная и исследовательская деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.14. Материалы проектной и исследовательской деятельности, а также сами проекты принадлежат школе.

1.15. Проектная деятельность - это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.

1.16. Проектная деятельность может быть групповой (5-11 класс) или индивидуальной (9-11 класс) в рамках предмета «Индивидуальный проект».

1.17. Основной целью проектной деятельности является развитие творческого, познавательного и коммуникативного потенциала личности, а также повышение мотивации учащихся к процессу обучения, апробация новых форм учебной деятельности и оценивания, формирование ключевых компетентностей учащихся (организационных, коммуникативных, исследовательских, социальных).

2. Основные понятия

2.1. *Проект* (от лат. projectus, букв. - брошенный вперед) это замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

2.2. *Деятельность* - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей.

2.3. *Учебная деятельность* - это один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний и получение умений самостоятельно учиться и добывать знания.

2.4. *Исследовательская деятельность* - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности,

направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

2.5. Проектная деятельность - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

3. Цели, задачи и особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. *Целью* проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

3.2. *Задачи:*

- обучать планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяженности всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление):

- развивать умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии):

- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.3. Проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

3.4. Проектная деятельность

- проект направлен на получение конкретного запланированного результата - *продукта*, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования;

- реализация проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.

Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

4. Типология проектов

4.1. Исследовательский проект полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

4.2. Информационный проект изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

4.3. Творческий проект - этот проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта, В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

4.4. Социальный (прикладной, практико-ориентированный) проект - этот проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

4.5. Игровой проект - структура такого проекта только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу.

4.6. **Инновационный проект** - сложная система взаимообусловленных и взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей на приоритетных направлениях развития науки и техники.

4.7. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.8. По количеству участников:

- индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся - автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник:

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.9. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

5. Организация проектной работы

5.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы. Причем для всех учащихся (9-11-х) классов участие обязательно.

5.2. Для осуществления проектной, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-11-х классов определяется руководитель проекта с учётом желания обучающегося, исходя из кадровых возможностей образовательной организации.

5.3. Руководителями проектной деятельности могут быть как учителя школы, так и преподаватели вузов, работающие в комплексе «школа-вуз».

5.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности школы - руководителем научного общества или заместителем директора, курирующим данное направление.

5.5. Обучающиеся выбирают куратора, тему проекта из предложенных руководителем/куратором или предлагают свою, пишут заявление о выбранной теме индивидуального проекта (Приложение 1).

5.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 9-11-х классов производится в начале учебного года (в сентябре).

5.7. Темы проектов утверждаются приказом директора МКОУ Чилековской СШ, смена темы возможна до 25 декабря.

5.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, представления результатов исследования, куратор в плане оформления работы.

5.9. В качестве куратора и координатора всех проектов выступает учитель, преподающий дисциплину «Индивидуальный проект». В задачи координатора входит:

- координация проекта и контроль соблюдения сроков его выполнения согласно плану, который составляется совместно с обучающимся (Приложение 2 для 9, 10-11 классов);

- организация консультаций и оказание методической помощи куратором и руководителем проекта в ходе выполнения индивидуальных проектов;

- обеспечение теоретической подготовки учащихся к работе над индивидуальным проектом и контроль своевременности реализации этапов проектов;

- установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.

5.10. Проектная деятельность организуется в урочное время в 9 - 11 классах, согласно учебному плану на текущий учебный год.

5.11. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной и деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

5.12. Формами отчетности проектной деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

6. Этапы и сроки работы над проектом

6.1. 1-8 класс учащиеся представляют свои проекты по степени готовности в сроки согласно календарно-тематическому планированию школы.

Решение о сроках выполнения индивидуального проекта в 10-11 классах (в течение одного или двух лет) отражено в учебном плане работы школы на учебный год, 9 класс – завершает в апреле-мае.

6.2. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя и куратора планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

6.3. В случае если индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение *одного года*, сроки выполнения проекта следующие:

- подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта, определение проблематики проекта, актуальности;
- основной этап/ часть 1 (ноябрь) формулирование цели и задач проекта, определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, план исследования.
- основной этап/ часть 2 (декабрь-март): сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение), проведение исследования (осуществление проекта), формулирование выводов, обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов, разработка и реализация плана

доработки проекта. Этап заочной защиты (апрель): защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.

- заключительный этап (апрель - май): подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта, защита проекта.

6.4. В случае если индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение *двух лет*, сроки выполнения проекта следующие

10 класс

- подготовительный этап (сентябрь октябрь): выбор темы и руководителя проекта;

- основной этап/часть 1 (октябрь-май): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, описание основных выводов.

- этап предзащиты (май): защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.

11 класс:

- основной этап/часть 2 (сентябрь – декабрь): проведение исследования, оформление результатов, выбор способа представления результатов, предварительная проверка куратором результатов проекта, оформление работы, уточнение и корректировка реализации проекта, способа представления результатов, окончательное оформление работы. Заочная экспертиза проекта февраль.

- заключительный этап (апрель): защита проекта.

7. Требования к оформлению проекта 1-11 класс

7.1. Результат проекта может быть представлен в печатном, рукописном виде (работа одного ученика), при групповом проекте результатом может быть презентация, макет, плакат и т.д.

7.2. Объём работы, принятые в МКОУ Чилековская СШ – 4-5 страниц (1-4 классы), от 5 до 8 печатных страниц (в 5-6 классе), от 8-15 в 7-8 классах.

7.3. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь - 210 мм, вертикаль - 297 мм).

7.4. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- выравнивание текста по ширине;
- межстрочный интервал - 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа - 1,5 см;
- отступ слева - 3 см;
- сверху - 2 см;
- снизу - 2 см;
- ориентация страницы - книжная;
- нумерация страниц по правому краю внизу (колонтитулы), титульный лист без колонтитула.

7.5. Композиционная структура проектной (исследовательской) работы, которая состоит из следующих элементов: 1) *титульного листа*; 2) *оглавления/содержания*; 3) *введения*; 4) *основной части*; 5) *заключения*; 6) *списка используемой литературы*; 7) *приложений (если они имеются)*.

Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения (полное);
- тему работы;
- Ф.И.О. автора, класс обучения;
- Ф.И.О. руководителя, его должность;
- место/год написания работы (Приложение 3).

7.6. Требования к проектам по разным дисциплинам различные и зависят от специфики дисциплины.

Например, требования к проекту по *немецкому языку*:

5 класс - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

6 класс - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

7 класс - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8-9 фраз);

8 класс - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9-10 фраз);

9 класс - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; (объем - 10-12 фраз). письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100-120 слов).

8. Требования к оформлению индивидуального проекта

8.1. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде, авторство работы не менее 50 %, проверка осуществляется через антиплагиат. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается

Для защиты проекта необходима презентация (Приложение 4.).

Готовая работа должна находиться в канцелярской папке-скоросшивателе, страницы помещаются или в файлы или допустимо использовать дырокол.

8.2. Объем работы - от 15 до 30 печатных страниц, если в работе имеются цветные рисунки – должны быть в цветной печати.

8.3. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь - 210 мм, вертикаль - 297 мм).

8.4. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- выравнивание текста по ширине;
- межстрочный интервал - 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа - 1,5 см;
- отступ слева — 3 см;
- сверху - 2 см;
- снизу-2 см;
- ориентация страницы - книжная;

- нумерация страниц по правому краю внизу (колонтитулы), титульный лист без колонтитула.

Названия Глав пишутся **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ** (выделяются жирным шрифтом), подглавы выделяются **жирным шрифтом**.

Нумерация глав и подглав сквозная (Глава 1. 1.1. Глава 2. 2.1).

Нумерация рисунков, таблиц производится согласно нумерации глав. Нумерация приложений отдельная.

8.6. Композиционная структура проектной (исследовательской) работы, которая состоит из следующих элементов: 1) *титульного листа*; 2) *оглавления/содержания*; 3) *введения*; 4) *основной части*; 5) *заключения*; 6) *списка используемой литературы*; 7) *приложений (если они имеются)*.

Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения (полное);
- название секции (предметная область) - например, «Секция-Физика»;
- тип/вид проекта;
- тему работы;
- Ф.И.О. автора, класс обучения;
- Ф.И.О. руководителя, его должность;
- Ф.И.О. куратора, его должность;
- Ф.И.О. научного руководителя (если есть), его должность, ученая степень, место работы;
- место/год написания работы (Приложение 3).

После титульного листа помещается *оглавление/содержание*, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Причем последнее слово каждого заголовка соединяется многоточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к проектной работе занимает примерно 5 - 10 % (1-2 листа) от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, гипотеза (если есть) указываются

теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования, в ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

Все имеющиеся в тексте рисунки, таблицы, схемы нумеруются согласно главам (например, Глава 1. Рис 1., Рис. 2.)

Заключение оформляется в виде выводов по поставленным во введении задачам. Формулировки должны быть четкими и лаконичной, краткими (около 5 % всего текста.)

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу.

Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом - в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки, например, [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы, например, [5, с. 405]. Работа может содержать *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии

и. т. п.), количество приложений может быть неограниченно. *Приложения (иллюстрации)* выполняются на отдельных страницах в правом верхнем углу, например, *Приложение 5*. Размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Все приложения должны иметь названия, Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать *ссылки* - (например, см. Приложение 5).

8.6. После заключения помещается список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТ Р. 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка» (приложение 5). Интернет-источники располагают в конце списка, оформление см. Приложение 4. В работе должно быть не менее 6 печатных источников, которые располагают в алфавитном порядке. Всего в работе печатных и интернет источников должно составлять: 6-10 источников для 9 класса, 10-15 источников 10-11 класс.

9. Требования к защите проекта

9.1. Для защиты индивидуального проекта создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора МКОУ Чилековской СШ.

9.2. Председателем комиссии является директор МКОУ Чилековской СШ.

9.3. В состав комиссии входят представители администрации школы (заместители директора по УВР), куратор проектов, председатели школьных методических объединений, руководители проектов, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Из числа экспертов (членов комиссии) формируются экспертные комиссии по направлениям (секциям).

9.4. На защите могут присутствовать иные педагогические работники школы и других образовательных организаций, классные руководители, родители по согласованию.

9.5. Обучающийся может выбрать форму внешней (вне школы) защиты проекта на научно-практических конференциях, проводимых образовательными организациями или образовательными учреждениями, в том числе высшими как города Котельниково, Волгограда, так и образовательными организациями или образовательными учреждениями Российской Федерации. В этом случае учитывается результативность участия обучающегося в НПК, и уровень конференции.

9.6. Защита проекта осуществляется экспертной комиссией МКОУ Чилековской СШ и проходит в два эти:

1 этап (заочный) - работа представляется в печатном и электронном виде (на диске) в соответствии с требованиями к оформлению. Куратор проектов распределяет работы: по направлениям (секциям). Распределение по направлениям и конкретные даты: проведения заочной экспертизы утверждаются приказом директора не позднее 10 апреля. Экспертные комиссии по направлениям (секциям) рецензируют представленные проекты, результаты заносятся в протокол. В результате заочной экспертизы происходит корректировка проекта для реализации реального проектного действия,

2 этап (очный) - работа представляется публично на школьной научно-практической конференции не позднее 20 мая учебного года.

9.7. Публично представляются:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Цель, задачи.
4. Объект, предмет, гипотеза
5. Продукт.

6. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и другие люди.

7. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов,

8. Ход реализации проекта.

9.9. Результаты работы комиссии на разных этапах оформляются соответствующими экспертными листами и протоколами (Приложения 6, 7, 8).

9.10. На основании итогового протокола издаётся приказ директора МКОУ Чилековской СШ с утверждением оценок обучающихся.

9.11. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть заранее известны учащимся.

9.12. На заключительном этапе происходит устная презентация проектов, определяются лучшие проекты, авторам которых может быть рекомендовано продолжить работу по данной теме в следующем году или/и принять участие в научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых образовательными организациями или образовательными учреждениями, в том

числе высшими как города Волгограда так и образовательными организациями или образовательными учреждениями Российской Федерации.

9.13. Рекомендуемое время на защиту проекта 5-7 мин., 3 минуты – время для ответов на вопросы комиссии.

10. Критерии оценки индивидуального проекта

10.1. Оценивание учебного исследования или проекта производится на основе критериальной модели;

10.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по критериям:

- 1) *качество проведения презентации*, проявляющееся в соответствии выступления требованиям проведения презентации, соблюдении регламента, владении культурой общения, качественной подготовке презентации;
- 2) *сформированность предметных результатов*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) *сформированность познавательных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- 4) *сформированность регулятивных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 5) *сформированность коммуникативных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Приложение 1.

Директору МКОУ Чилековской СШ
Косивцовой Н.В.

(Ф.И.О. обучающегося, полностью)
Ученика(цы) _____ класса

заявление.

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта.

Тема _____ проекта

Область исследования (дисциплина)

Тип проекта (нужное подчеркнуть): исследовательский, информационный, игровой, творческий, социальный, инновационный.

Руководитель

проекта

(ФИО, должность)

С Положением об индивидуальном проекте обучающихся МКОУ Чилековской СШ ознакомлен(а). индивидуальную программу выполнения проекта обязуюсь выполнить в установленные сроки.

ФИО обучающегося

(подпись)

дата

СОГЛАСОВАНО:

руководитель проекта

куратор проекта

ФИО (подпись)

ФИО (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.

План проектной деятельности

учащихся _____ класса

Ф.И.О. куратора/руководителя проекта _____

Этапы	Виды деятельности	Ф.И. учащегося/Тема проекта/подпись	Ф.И.О. руководителя/подпись	Дата выполнения проекта		Отметка о выполнении/оценка	Подпись куратора проекта
				П л а н	Ф а к т		
Подготовительный	Выбор темы и руководителя проекта						
	Определение проблематики проекта						

	Планирование структуры проекта						
	Выдвижение основной гипотезы (возможно)						
Основной (1 часть)	Формулирование цели и задач проекта						
	Определение источников необходимой информации						
	Определение способов сбора и анализа информации						
	План исследования						
Заочная защита	Защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.						
Основной (2 часть)	Сбор необходимой информации, работа с источниками						
	Работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение). Теоретическая часть						
	Проведение исследования (осуществление проекта). Практическая часть.						
	Формулирование выводов. Заключение						
	Обсуждение полученных результатов,						

	анализ возможных путей корректировки материалов						
	Разработка и реализация плана доработки проекта						
Зак люч ите льн ый	Оформление работы						
	Подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта						
	Защита проекта						

Куратор проекта

_____ / _____

Ф.И.О.

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3.

Оформление титульного листа

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чилековская средняя школа
Котельниковского муниципального района Волгоградской области**

Тема: « ____ Наименование работы ____ » (кегель 16)

Автор работы: (кегль 14)
Ф.И. (полностью)
ученик (ца) _____ класса
Руководитель проекта:
Ф.И.О (полностью)
учитель (предмет)

п. Равнинный, 2022 г. (кегль 14)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чилековская средняя школа
Котельниковского муниципального района Волгоградской области**

Наименование секции/подсекции: (кегль 14)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

(Тип/вид проекта: исследовательский, информационный, социальный) проект

Тема

« _____ » (кегель 16)

Автор работы: (кегель 14)

ФИ (полностью)

ученик (ца) ____ класса

Руководитель проекта:

ФИО (полностью)

учитель (предмет)

Куратор проекта:

ФИО (полностью)

учитель (предмет)

Научный консультант:

ФИО (полностью)

учитель (предмет), должность (если есть)

п. Равнинный, 2022 г. (кегель 14)

Приложение 4.

Примерный шаблон презентации

Слайд 1. Титульный слайд (дубликат титульной страницы проекта)

Слайд 2. Актуальность работы

Слайд 3. Цели, задачи, гипотеза, методы.

Слайд 4-11. Краткое отображение материала с применением фото, таблиц, схем, видео.

Слайд 12-13. Краткое отражение результатов исследования, если имеются в работе.

Слайд 14. Отражение практической значимости работы.

Слайд 15. Завершающий (заключительный)

Рекомендуемый объем слайдов для защиты индивидуального проекта: 15-20.

Приложение 5.

Требования и рекомендации к оформлению библиографического списка

Список составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа.

Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная

палаты» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки», «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)». Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. (Сведения в отсылке разделяются запятой. Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: (10,6. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов - [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ..., 1999, с. 56].

Примеры концевого списка:

1. Статьи в журналах:

1. 1. Веденеев А.М., Якончук Е.Ю. Видовой состав флоры высших сосудистых растений Котельниковского района Волгоградской области [Текст] / А.М. Веденеев, Е.Ю. Якончук // Журнал «Молодой ученый» № 20 (258) май 2019. – С. 145 – 148.

2. Марченко Е.Ю., Веденеев А.М. Лекарственные растения Семиченского сельского поселения Котельниковского района // Журнал «Научный альманах» № 7 (9) 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://ucom.ru/doc/na.2015.07.pdf> (дата обращения: 25.12.2015).

II. Монографии

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. - Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. -156 с.

2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В. Любимова, О.Ф. Шихова. - Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. - 184 с.

III. Статьи в материалах научных конференций

1. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО - 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19-23 сентября 2011 г. 2 т. - Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 - С. 80-83

2. 2. Веденеев А.М., Марченко Е.Ю. Раннецветущие лекарственные растения Котельниковского района Волгоградской области [Текст] / А.М. Веденеев, Е.Ю. Марченко // Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов: сборник статей VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (26 – 30 сентября 2016 г.) – М.: Планета, 2016. – С. 70–75.

IV. Учебные, учебно-методические пособия, программы дисциплин

1. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико-

математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно-методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. - Сыктывкар: КРИРОИиПК, 2008. - 40с. (2,2 п.л.)

2. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.И. Китайгородская. - Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИРО», 2010. - 53 с. (4 п.л.)

V. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 М 186-ФЗ] // Российская газета. - 24.07.04. - № 3534.

2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 М 11-ФКЗ] // Российская газета. - 25.12.1993. - № 237. - URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу (когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен) приводят всегда.

Примеры списка электронных ресурсов:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. — М., 2001. – URL: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu> (дата обращения: 10.01.2017).

2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического

университета: электронный научный журнал. - 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: adobe acrobat Reader. - URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2017).

3. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. -2006. - 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://www.written.ru> (дата обращения: 26.07.2018).

Авторефераты

1. Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова ; С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб., 2003. - 35с. - Режим доступа: URL://www.lib.fines.ru (дата обращения: 26.09.2018).

Журналы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. - М. МФТИ, 2003. - Режим доступа: - URL: <http://zhurnal.mipt.rissi.ru> (дата обращения: 26.10.2018).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Экспертный лист заочной защиты

проектной работы обучающихся _____ класса МКОУ Чилековской СШ

Уровни форсированности навыков проектной деятельности:

Базовый – 1 балл

Повышенный -2 балла

Высокий - 3 балла

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Баллы	Итог	Ф.И. учащегося	Ф.И. учащегося	Ф.И. учащегося и др.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, но присутствуют незначительные	1				
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	2				
	Автор продемонстрировал глубокие знания предмета исследования, выходящие за рамки школьной программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3				

Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения	1				
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками, критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение.	2				
	Работа в целом свидетельствует в целом о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками, критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	3				
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена	1				

	комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Появляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля ученика.					
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2				
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3				
Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1				
	Тема определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2				
	Тема определена и пояснена.	3				

	Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы.					
ИТОГО		4-12				

***Если критерий не представлен вообще, выставляется 0 баллов**

Председатель экспертной комиссии

_____ / _____ /

Члены экспертной комиссии

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол (заочный этап)
оценивания проектных работ обучающихся
_____ класса МКОУ Чилековской СШ
Секция _____

№	Ф.И.О.	Класс	Тема проекта	Итоговая отметка
1				
2				
3				
4				
5				
5				
6				

Председатель экспертной комиссии

_____ / _____ /

Члены экспертной комиссии

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20____ г.

Экспертный лист очной защиты

проектной работы обучающихся _____ класса МКОУ Чилековской СШ

Уровни форсированности навыков проектной деятельности:

Базовый – 1 балл

Повышенный -2 балла

Высокий - 3 балла

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Баллы	Итог	Ф.И. учащегося	Ф.И. учащегося	Ф.И. учащегося
Качество проведения презентации	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента или оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывающие точку зрения).	1				
	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация недостаточно хорошо подготовлена.	2				
	Выступление соответствует требованиям	3				

	проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию					
ИТОГО		1-3				

Председатель экспертной комиссии

_____ / _____ /

Члены экспертной комиссии

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол (очный этап)
оценивания проектных работ обучающихся
_____ класса МКОУ Чилековской СШ
Секция _____

№	Ф.И.О.	Класс	Тема проекта	Итоговая отметка
1				
2				
3				
4				
5				
5				
6				

Председатель экспертной комиссии

_____ / _____ /

Члены экспертной комиссии

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии выставления отметки по результатам заочной и публичной защиты проектов			
Баллы	5-7	8-12	13-15
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Отметка	«3»	«4»	«5»

*Итоговое оценивание происходит путем суммирования баллов заочной и публичной защиты

**Итоговые результаты оформляются протоколом и утверждаются директором школы

Председатель экспертной комиссии

_____ / _____ /

Члены экспертной комиссии

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

Оценки проектов обучающихся _____ класса ФГОС _____

МКОУ Чилековской СШ

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Тема проекта	Кол-во баллов в (заочный этап)	Кол-во баллов в (очный этап)	Средний балл по критериям	Итоговая отметка

Запись о случаях нарушения установленного порядка проведения защиты проекта и решение комиссии

Дата внесения в протокол оценок «___» _____ 20___ г.

Председатель комиссии _____

Члены комиссии
